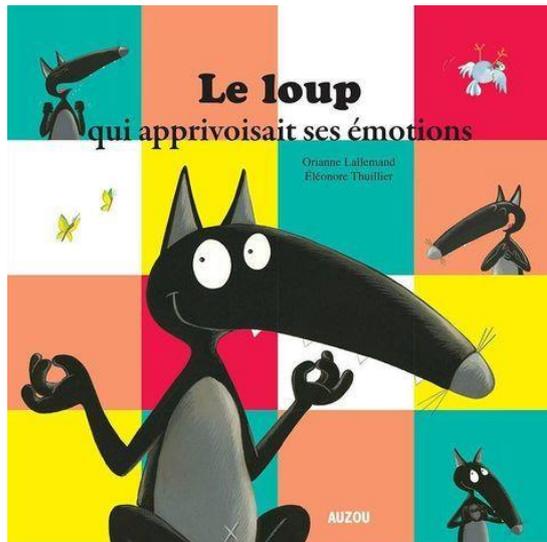


Du lundi 26 septembre au vendredi 30 septembre

Cette semaine, nous avons étudié un **nouvel album** : « Le loup qui apprivoisait ses émotions ».
Une belle occasion de poursuivre notre travail sur le thème des *émotions*.



Le loup qui apprivoisait ses émotions offre une histoire bien rythmée et permet d'aborder les différentes émotions que l'on peut ressentir : fierté, jalousie, peur, colère, honte ... Dans cet album, les amis de Loup lui proposent des solutions concrètes pour apprendre à réguler ses émotions : sport, cuisine, verbalisation, câlins ou encore réalisation d'un projet personnel comme la construction d'une cabane. Que de belles idées pour apprendre à discerner et gérer ses émotions.

A la **chorale**, nous avons chanté plusieurs chansons tous ensemble.

Le Blues du petit ver

Pierre Chêne

Couplet 1

Un petit ver, tout petit ver
S'était perdu en Angleterre

Refrain

Il avait l'blues, il gémissait
J'voudrais revoir ma Normandie
Seul, seul, seul, seul, pauvre petit ver

Couplet 2

Le petit ver était venu
Sur un bateau, dans une laitue

Couplet 3

Quand on est seul à l'étranger
Il faut savoir se débrouiller

Couplet 4

Pendant six ans, il a creusé
Sans trop savoir où il allait

Couplet 4

Au bout' dix ans, il est sorti
Il se trouvait à Tahiti.

MIAM ! MIAM !



Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Moi je suis gourmande,
Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Moi j'aime bien manger
Petite chenille, quand tu seras grande,
Tu seras joli papillon léger.

Chenille jaune, tu manges quoi ? Je ne mange que du jaune.
Chenille verte, tu manges quoi ? Je ne mange que du vert.



Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Moi je suis gourmande,
Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Moi j'aime bien manger
Petite chenille, quand tu seras grande,
Tu seras joli papillon léger.

Chenille bleue, tu manges quoi ? Je ne mange que du bleu.
Chenille rose, tu manges quoi ? Je ne mange que du rose.



Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Moi je suis gourmande,
Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Moi j'aime bien manger
Petite chenille, quand tu seras grande,
Tu seras joli papillon léger.

Chenille mauve, tu manges quoi ? Je ne mange que du mauve.
Chenille blanche, tu manges quoi ? Je ne mange que du blanc.



Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Moi je suis gourmande,
Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Miam ! Moi j'aime bien manger
Petite chenille, quand tu seras grande,
Tu seras joli papillon léger.

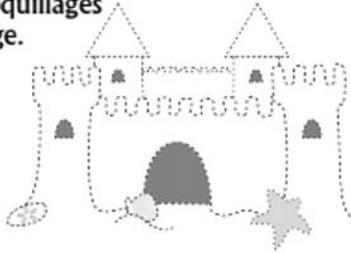
Je voulais dans mon cartable

Je voulais dans mon cartable
Emporter mes châteaux de sable,
Mon cerf-volant, des coquillages
Et le portique de la plage.

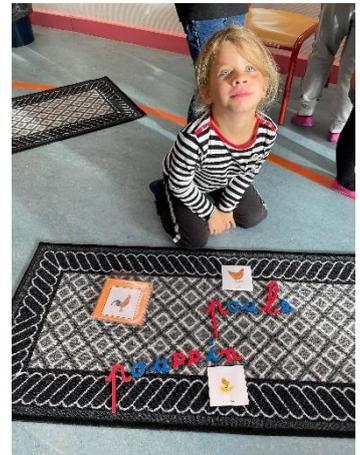
Maman m'a dit :
"Ce n'est pas permis
Et puis tout ça
Ça ne rentre pas !"

Alors j'ai pris un beau stylo,
Pour le goûter quelques gâteaux
Et que des choses raisonnables.
Plus trois petits grains de sable !

Pierre RUAUD



Les GS ont continué, chaque matin, à travailler sur les **tapis des lettres**. Les MS font désormais eux aussi ce travail.



Nous avons également commencé notre cycle « **course longue** ». Chaque jour, nous nous entraînons à courir dans la salle de motricité.

Les PS ont couru plusieurs fois 1 minute. Les MS et les GS ont commencé avec 3 minutes, puis ils ont testé avec le sablier de 5 minutes.

Nous allons être de vrais champions pour le **courseton**.



Nous avons terminé notre jolie **fresque** du monstre des émotions.

Nous avons dessiné, décoré et découpé des *ronds* de la couleur des émotions du monstre. Avant de les coller sur la fresque, nous avons *peint* le fond avec des *tampons mousse*. Nous avons ensuite réalisé des *empreintes de bouchons* à la peinture. Pour terminer, nous avons collé des *ronds* avec *l'écriture du nom des émotions*.

Nous compléterons la semaine prochaine notre fresque par un *monstre décoré*.



Les GS ont poursuivi leur travail en **phonologie**, mais aussi sur le **son des lettres**, sur les **fiches** présentes dans leur pochette, etc.



Mais les GS n'ont pas été les seuls à travailler durement. Les PS se sont eux aussi bien investis dans leur travail : **nommer leurs camarades**, utiliser des jetons pour représenter les notions « **un peu** », « **beaucoup** », « **pas beaucoup** », etc.



Que ce soit les PS, les MS ou les GS, tous ont continué de bien travailler à l'aide des **ateliers autonomes**. En voilà un petit condensé (*tri de couleur, construction libre, bouchons à retrouver et à visser, lettres de l'alphabet, tri de graines, etc*).



Jeudi, Lara a préparé un bon **gâteau à la noisette**. Vous pouvez retrouver la recette dans le classeur.

Lara étant la seule à fêter son anniversaire en septembre, elle a convié Lana à l'aider.

Elles ont donc toutes les deux *caissé les œufs* en séparant les blancs des jaunes (aïe aïe les accidents des jaunes qui se retrouvent dans les blancs !), *pesé et mélangé les ingrédients* ... Elles se sont à de nombreuses reprises exclamées « *huuuuum, ça sent bon maitresse !* ».



Vendredi, nous sommes passé à l'étape la plus importante : la dégustation. Les enfants se sont régalez et étaient ravis de souhaiter un **joyeux anniversaire à Lara**. Cette dernière était très fière de souffler ses 5 bougies entourée de tous ses camarades.



Vendredi, nous avons également fait un **exercice incendie**. Lorsque nous étions en motricité, l'alarme s'est déclenchée. Ca faisait très mal aux oreilles et un petit peu peur aussi. Nous sommes donc sortis très vite, en rang. La maitresse nous a ensuite expliqué que c'était pour de faux, mais que lorsqu'on entendait cette sonnerie, il fallait vite sortir, peu importe ce qu'on est train de faire.

