

Le semaines 5 et 6, du lundi 2 au jeudi 12 octobre

Les moyens ont travaillé sur les formes : les reconnaître, les nommer. Ils ont placé les formes sur un modèle; puis joué au jeu de Kim. Et enfin ils devaient retrouver la forme demandée dans un sac, sans la voir (la reconnaître par ses caractéristiques, par exemple le triangle a 3 cotés)



Chaque jour compte (grande section). Nous sommes déjà au 22ème jour de classe. Nous avons 2 paquets de 10, donc 2 dizaines, et 2 pailles seules, 2 unités, ça fait 22 !!!

Les grands jouent au langage robot : ils segmentent les mots en syllabes en parlant comme des robots.





Les petits font du tri! Loup, la mascotte de la classe a mis le bazar ! Il a mélangé tous les jetons ! Pour commencer nous avons trié avec l'aide de la maitresse en nommant les couleurs. Puis nous avons une gommette sur la main et nous sommes allés chercher les jetons qui correspondaient.

Enfin, nous avons pour consigne d'aller chercher un jeton rose, ou 2 jetons jaunes...



Nous avons terminé les tableaux pour la grande lessive.





Après avoir observé le tableau, nous customisons la Joconde : nous déchirons du papier aluminium pour décorer le tour de la Joconde, puis nous tressons le papier pour en faire la chevelure.



Le gardien du trésor (moyenne section).

Un élève a les yeux bandés. A côté de lui se trouve le trésor (des instruments de musique).

Les autres élèves doivent aller voler le trésor sans se faire surprendre par le gardien. S'il les entend, il montre l'endroit où se trouve l'autre élève, et il est prisonnier.



Résolution de problème des grands : super ours a 3 fleurs, il veut faire un bouquet de 7 fleurs, combien doit-il en ajouter ?

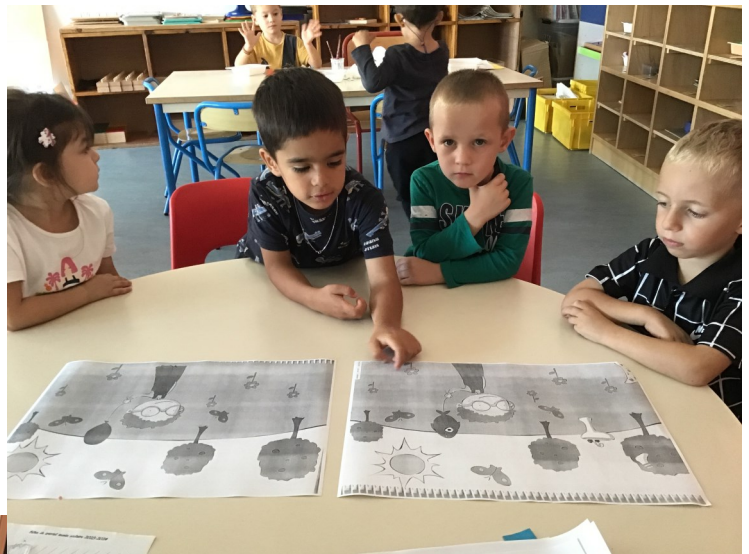
Les moyens ont fait des traits horizontaux à la peinture.





Pour décorer le mois d'octobre, nous avons fait des taches de peinture blanche puis nous avons soufflé avec une paille pour faire des petits fantômes.

Les moyens ont commencé les séances de compréhension. Sur les feuilles, il faut trouver les anomalies (par exemple une chaussette dans l'arbre).



C'est le jeu de la marelle colimaçon (grande section) : nous frappons les syllabes des mots images, les élèves avancent les pions en fonction du nombre de syllabe du mot.

Les grands ont travaillé sur la décomposition du chiffre 4.

Nous avons 4 feuilles sur un arbre! Si 2 feuilles tombent, combien en reste-t-il ?

Puis nous avons pris le problème dans l'autre sens : il reste une feuille sur l'arbre, combien de feuilles se sont envolées ?

